



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
LOIC806002
IC ALDO MORO DI MALEO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>1. In questo anno scolastico l'istituto ha usufruito solo dei finanziamenti Aree a Forte Processo Migratorio grazie ai quali ha organizzato corsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) e ha contribuito al pagamento dei membri della commissione intercultura. 2. La funzione strumentale Intercultura ha mantenuto il protocollo di accoglienza stranieri rivisto nei vari anni scolastici e ha aggiornato il progetto con valenza triennale. 3. L'utilizzo, anche se limitato, dei docenti di potenziamento ha permesso di dedicare alle categorie più disagiate (DSA, BES e stranieri) risorse che hanno portato questi alunni ad una maggiore integrazione nell'ambiente scolastico e nella società. 4. Il comprensivo si compone di undici piccoli plessi dei tre ordini di scuola dislocati su cinque comuni e in questi ultimi due anni ci sono stati parecchi docenti neo immessi in ruolo che hanno scelto il nostro istituto, arrivando così ad avere una certa stabilità.</p>	<p>1. La percentuale di studenti stranieri, nati in Italia o all'estero con cittadinanza straniera, presente su tutto il comprensivo è del 14,4% circa (121 stranieri su 840 alunni totali). 2. Stiamo inoltre assistendo da 3 anni a questa parte ad un ritorno ai paesi di origine di molte famiglie che erano arrivate nella nostre zone per cercare lavoro. 3. Tutto il comprensivo insiste su un territorio fortemente rurale. La percentuale di persone occupate è andata via via diminuendo negli ultimi anni, provocando uno spostamento delle coppie giovani verso centri urbani dove l'offerta di lavoro è più elevata e completa e i servizi offerti sono maggiori. 4. L'emergenza Covid ha portato alcune famiglie ad entrare in difficoltà a causa della cassa integrazione di uno o di entrambi i genitori e questo lo si percepisce dalla disponibilità di strumenti per seguire la didattica a distanza. 5. Altra caratteristica del comprensivo è la percentuale di alunni itineranti, non sempre facili da gestire a causa dei rapporti difficoltosi con le famiglie.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>1. L'istituto comprensivo riceve finanziamenti da tutti i comuni su cui insiste: Maleo, Caselle Landi, Castelnuovo Bocca d'Adda, Santo Stefano Lodigiano, Corno Giovine, Meleti e Maccastorna (questi ultimi due comuni sono all'interno del PdS di Caselle Landi). 2. Su diversi comuni del comprensivo oltre alla Parrocchia sono presenti associazioni di volontariato ed entrambe si occupano del sostegno delle famiglie meno abbienti, così come dell'organizzazione di corsi di alfabetizzazione a beneficio degli stranieri neo arrivati e dei loro genitori. 3. In genere il livello di attenzione di tutti i comuni per le scuole del loro territorio è positivo, nonostante qualche difficoltà sui servizi offerti, specialmente relativamente agli assistenti educativi e alla comunicazione. 4. L'emergenza Covid ha portato con sé anche finanziamenti che ci hanno permesso di acquistare device che sono stati dati in comodato d'uso a studenti che ne avevano bisogno e questo ci ha permesso di raggiungere tutti durante la didattica a distanza e di sviluppare competenze digitali avanzate sia da parte di alunni ed alunne che da parte dei docenti.</p>	<p>La perdita di lavoro dovuta all'emergenza Covid ha messo in difficoltà alcune famiglie. Dall'altra parte però si sono aperte nuove opportunità perchè tutti i comuni hanno risposto al PON per i piccoli lavori di ristrutturazione edilizia e sono stati recuperati spazi per poter avere tutti gli alunni in presenza. Rimane il grosso vincolo della scuola secondaria di Maleo che in realtà non nasce come scuola ma come villa del 1700 che ha spazi molto ridotti e quindi tutte le aule sono state, di fatto, posizionate negli spazi comuni. Una delle aule è stata posizionata nella sala civica stipulando una borsa lavoro con il comune di Maleo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	07	6,3	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57.1	52,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,8	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	57.1	70,1	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	76,8	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LOIC806002
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LOIC806002
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LOIC806002
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	50
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LOIC806002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LOIC806002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LOIC806002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le opportunità offerte dai finanziamenti europei PON e dai finanziamenti MIUR ci hanno permesso di far fronte all'emergenza Coronavirus acquistando detergenti, mascherine e DPI per tutto il personale e per gli alunni in modo da garantire un rientro a scuola totalmente sicuro. Grazie al finanziamento PON Smart class abbiamo potuto acquistare altri 21 notebook che si aggiungono ai 46 tablet già disponibili in caso di passaggio alla didattica a distanza. Inoltre, grazie ai PON assegnati ai comuni, sono stati acquistati anche monitor touch a 65 e 75 pollici. In questo anno scolastico l'istituto si è aggiudicato il PON reti cablate e Wi Fi con il quale riusciremo a coprire tutti i plessi.</p>	<p>Nonostante i continui solleciti ai vari comuni per poter avere le certificazioni richieste dalla legge 81/2008 e le richieste di adeguare le strutture ai rilievi fatti dall'RSPP di istituto, non tutti i plessi sono tuttora aggiornati. •Finalmente tutte le aule hanno LIM o monitor touch. •Permangono problemi di convivenza (in particolare nella sede centrale) per l'uso dei locali scolastici per manifestazioni in periodo scolastico, anche se nell'ultimo anno sono stati trovati degli accordi che hanno permesso lo svolgimento degli esami stato senza problemi. Purtroppo alcune sedi non hanno spazi tali da poter accogliere tutte le classi con il distanziamento nelle singole aule ed è stato quindi necessario utilizzare spazi che avevano un'altra destinazione d'uso (aule magne, laboratori, atri, ecc).</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LODI	28	100,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	41,2	62,5	24,5
Più di 5 anni		58,8	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,4	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		5,9	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	35,3	40,6	22,4
Più di 5 anni		29,4	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	61,1	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		38,9	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		19,0	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		28,6	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,8	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	52,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LOIC806002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LOIC806002	68	57,1	51	42,9	100,0
- Benchmark*					
LODI	2.506	60,9	1.612	39,1	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LOIC806002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LOIC806002	6	9,1	25	37,9	24	36,4	11	16,7	100,0
- Benchmark*									
LODI	117	4,9	605	25,3	913	38,2	758	31,7	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,4	8,1	7,7	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	03	8,1	11,9	14,0	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	06	16,2	10,6	10,5	10,1
Pi� di 5 anni	26	70,3	69,4	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,8	5,1	7,4	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	10	52,6	18,9	15,5	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	2	10,5	9,5	11,6	11,7
Pi� di 5 anni	4	21,1	66,5	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
LOIC806002	6	7	2	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0	16,5	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	68,2	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	11,7	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	13	92,9	75,7	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	1	100,0	100,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LOIC806002	18	2	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>1. In questi ultimi anni i pensionamenti di parecchi/e docenti ha permesso un cambio generazionale che ha giovato non poco al nostro istituto, soprattutto in considerazione del fatto che le nuove docenti entrate sono tutte laureate e con un approccio all'insegnamento molto più adatto alle esigenze del momento. 2. Negli ultimi anni parecchie docenti di scuola primaria hanno conseguito certificazioni linguistiche per poter insegnare inglese. 3. I corsi di formazione portati avanti con i fondi per la formazione nei due ambiti 17 e 18 hanno permesso di approfondire determinate tematiche e di applicare quanto appreso nel lavoro quotidiano, come ad esempio la nuova modalità di lavoro a isole nella scuola primaria, l'applicazione del metodo Bortolato e altre innovazioni nella scuola dell'infanzia e secondaria. 4. Con la nuova normativa sulle GPS provinciali i docenti di sostegno quanto meno scelgono di fare sostegno e non lo vivono più come un ripiego dovendo prima scegliere da questa graduatoria e poi da quella di disciplina.</p>	<p>1. Rispetto agli anni precedenti anche nella scuola secondaria l'organico sta raggiungendo una situazione di stabilità grazie alla concessione da parte dell'USR Lombardia di cattedre di diritto e all'immissione in ruolo di molti nuovi docenti. 2. Molti docenti della scuola primaria appartengono alla fascia di età 55+, pertanto non sono laureati e poco formati dal punto di vista informatico e della lingua inglese. 3. Una delle mancanze maggiori ancora avvertite è la mancanza di docenti specializzati in sostegno. Ancora meglio sarebbe avere docenti specializzati in sostegno ed in particolari in aree specifiche (sindrome di Down, autismo, ecc ecc). 4. Sarebbe interessante avere anche docenti di inglese sulle scuole primarie specialiste e non specializzate ma a questo ci arriveremo più avanti (per questo anno scolastico 2021/2022 abbiamo fatto un primo tentativo sulla scuola primaria di Maleo).</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LOIC806002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	97,5	100,0	100,0
- Benchmark*										
LODI	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9	99,4	99,6	99,9	100,0	99,8
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LOIC806002	100,0	97,1	90,9	96,2
- Benchmark*				
LODI	99,8	99,5	96,4	95,7
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LOIC806002	24,2	36,3	16,5	15,4	7,7	0,0	23,0	37,9	17,2	16,1	3,4	2,3
- Benchmark*												
LODI	20,7	30,8	25,8	14,8	6,3	1,7	20,8	26,7	24,7	15,7	8,8	3,3
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LOIC806002	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
LODI	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LOIC806002	0,0	3,8	0,0
- Benchmark*			
LODI	0,9	1,3	1,0
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LOIC806002	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*			
LODI	1,1	2,1	1,7
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>1. In questo anno scolastico abbiamo risentito del fatto di non poter aver ammesso persone alla classe successiva lo scorso anno e quindi la curva si è spostata di nuovo verso il 6-7. 2. I criteri di valutazione adottati dalla scuola appaiono adeguati e coerenti nei diversi ordini di scuola e sono condivisi sia a livello orizzontale che verticale. 4. Il lavoro dell'UdA che ha coinvolto i diversi ordini di scuola ("Il viaggio") è stato portato avanti e concluso nell'anno scolastico 2020/21 in quanto la pandemia lo aveva interrotto. Manca molto a tutti gli ordini di scuola la non possibilità di scambi verticali. 5. Gli alunni non abbandonano la scuola se non per spostamenti famigliari; in ogni caso per gli alunni a rischio dispersione sono previste delle ricollocazioni in collaborazione con l'Ufficio di Piano. 6. La partecipazione ai corsi di recupero organizzati con il piano estate è stata buona.</p>	<p>1. Chiaramente l'imposizione dell'anno scolastico 2019/2020 di ammettere tutti alla classe successiva ha portato ad avere all'interno delle classi alunni ed alunne che non avevano le conoscenze e le competenze per affrontare quella determinata classe. 2. Si evidenzia ancora una discrepanza valutativa al ribasso nel passaggio tra primaria e secondaria. 3. Rimane aperta la questione della valutazione degli alunni itineranti, spesso arrivano nel nostro istituto a ridosso dello scrutinio ma senza elementi di valutazione che avrebbero dovuto essere stati raccolti da altre scuole. 4. Ancora da affinare il lavoro sulla valutazione nella scuola primaria, soprattutto la messa a punto di prove per competenze in itinere.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le riunioni ed i dialoghi per ordine di scuola hanno permesso di avere maggiore omogeneità di giudizio tra i vari ordini di scuola. L'Istituto ha avuto pochissimi casi di dispersione scolastica e si posiziona in linea con la media nazionale, grazie anche all'attivazione di percorsi ponte in collaborazione con il CPIA di Lodi e con l'Ufficio di Piano, sempre di Lodi, con il quale si intrattengono rapporti molto stretti. Gli esiti finali in uscita dall'esame finale conclusivo del I ciclo sono scesi rispetto agli anni precedenti ma la pandemia ha messo tutti a dura prova. La Dirigente Scolastica mantiene rapporti stretti con i DS e le DS delle scuole secondarie di II grado e passa in modo molto celere tutte le informazioni degli alunni nuovi iscritti per il corretto posizionamento nella nuova classe. Il cambio di didattica in occasione del lockdown ha trovato tutta la classe docente pronta a cambiare il proprio modo di fare scuola e tutti hanno reagito positivamente alla nuova situazione collaborando fattivamente alla stesura di linee guida e di parametri di valutazione. Ancora da migliorare la valutazione nella scuola primaria.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LOIC806002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,5	↓	↓	↓	n.d.
LOEE806014 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806014 - 2 E	59,3	↑	↑	↑	n.d.
LOEE806036 - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806036 - 2 C	40,0	↓	↓	↓	n.d.
LOEE806047 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806047 - 2 B	54,1	↔	↔	↔	n.d.
LOEE806058 - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806058 - 2 A	50,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,8	↓	↓	↓	-10,0
LOEE806014 - Plesso	43,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806014 - 5 E	43,3	↓	↓	↓	-14,0
LOEE806036 - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806036 - 5 C	50,1	↓	↓	↓	-3,2
LOEE806047 - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806047 - 5 B	54,0	↓	↓	↔	-1,3
LOEE806058 - Plesso	40,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806058 - 5 A	45,6	↓	↓	↓	-11,1
LOEE806058 - 5 D	35,9	↓	↓	↓	-18,8
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,0	↔	↓	↓	1,3
LOMM806013 - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806013 - 3 A	200,3	↔	↔	↑	4,6
LOMM806013 - 3 D	194,8	↔	↔	↔	9,0
LOMM806035 - Plesso	197,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806035 - 3 B	197,8	↔	↔	↔	4,5
LOMM806046 - Plesso	185,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806046 - 3 E	192,9	↔	↓	↓	2,8
LOMM806046 - 3 G	177,0	↓	↓	↓	-19,2

Istituto: LOIC806002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,5	↔	↔	↑	n.d.
LOEE806014 - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806014 - 2 E	60,0	↑	↑	↑	n.d.
LOEE806036 - Plesso	30,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806036 - 2 C	30,8	↓	↓	↓	n.d.
LOEE806047 - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806047 - 2 B	55,0	↑	↑	↑	n.d.
LOEE806058 - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806058 - 2 A	51,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	43,4	↓	↓	↓	-12,0
LOEE806014 - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806014 - 5 E	43,8	↓	↓	↓	-15,0
LOEE806036 - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806036 - 5 C	41,2	↓	↓	↓	-13,6
LOEE806047 - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806047 - 5 B	67,9	↑	↑	↑	10,3
LOEE806058 - Plesso	34,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806058 - 5 A	40,3	↓	↓	↓	-17,4
LOEE806058 - 5 D	27,9	↓	↓	↓	-27,9
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,8	↓	↓	↓	-0,6
LOMM806013 - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806013 - 3 A	201,3	↔	↔	↑	8,4
LOMM806013 - 3 D	197,8	↔	↔	↑	15,9
LOMM806035 - Plesso	184,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806035 - 3 B	184,5	↓	↓	↓	-5,5
LOMM806046 - Plesso	177,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806046 - 3 E	174,2	↓	↓	↓	-11,7
LOMM806046 - 3 G	181,5	↓	↓	↓	-12,3

Istituto: LOIC806002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,8	↓	↓	↓	n.d.
LOEE806014 - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806014 - 5 E	72,4	↑	↑	↑	3,9
LOEE806036 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806036 - 5 C	65,6	↔	↔	↔	3,3
LOEE806047 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806047 - 5 B	60,8	↓	↓	↓	-5,2
LOEE806058 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806058 - 5 A	59,7	↓	↓	↓	-8,6
LOEE806058 - 5 D	49,7	↓	↓	↓	-15,6
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,8	↓	↓	↓	n.d.
LOMM806013 - Plesso	206,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806013 - 3 A	196,2	↓	↓	↓	-3,0
LOMM806013 - 3 D	219,1	↑	↑	↑	27,9
LOMM806035 - Plesso	194,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806035 - 3 B	194,7	↓	↓	↓	-2,5
LOMM806046 - Plesso	180,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806046 - 3 E	181,3	↓	↓	↓	-13,2
LOMM806046 - 3 G	178,9	↓	↓	↓	-22,9

Istituto: LOIC806002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,9	↓	↓	↓	n.d.
LOEE806014 - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806014 - 5 E	73,6	↓	↓	↓	-2,8
LOEE806036 - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806036 - 5 C	75,5	↓	↓	↓	0,5
LOEE806047 - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806047 - 5 B	79,1	↓	↓	↔	0,8
LOEE806058 - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LOEE806058 - 5 A	83,0	↔	↑	↑	6,7
LOEE806058 - 5 D	73,4	↓	↓	↓	-1,8
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,6	↓	↓	↓	n.d.
LOMM806013 - Plesso	212,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806013 - 3 A	209,2	↔	↔	↑	7,5
LOMM806013 - 3 D	215,6	↔	↑	↑	21,9
LOMM806035 - Plesso	193,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806035 - 3 B	193,9	↓	↓	↓	-5,5
LOMM806046 - Plesso	180,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LOMM806046 - 3 E	181,0	↓	↓	↓	-14,6
LOMM806046 - 3 G	180,0	↓	↓	↓	-23,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LOEE806014 - 5 E	6,2	93,8
LOEE806036 - 5 C	10,0	90,0
LOEE806047 - 5 B	21,4	78,6
LOEE806058 - 5 A	23,5	76,5
LOEE806058 - 5 D	40,0	60,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,5	80,5
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LOEE806014 - 5 E	12,5	87,5
LOEE806036 - 5 C	15,0	85,0
LOEE806047 - 5 B	0,0	100,0
LOEE806058 - 5 A	5,9	94,1
LOEE806058 - 5 D	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,8	89,2
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LOMM806013 - 3 A	11,1	25,9	29,6	22,2	11,1
LOMM806013 - 3 D	9,5	38,1	14,3	28,6	9,5
LOMM806035 - 3 B	5,6	44,4	22,2	22,2	5,6
LOMM806046 - 3 E	17,6	23,5	29,4	23,5	5,9
LOMM806046 - 3 G	28,6	28,6	35,7	7,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,4	32,0	25,8	21,6	7,2
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LOMM806013 - 3 A	11,1	11,1	51,8	14,8	11,1
LOMM806013 - 3 D	14,3	28,6	19,0	23,8	14,3
LOMM806035 - 3 B	33,3	27,8	11,1	11,1	16,7
LOMM806046 - 3 E	29,4	41,2	17,6	5,9	5,9
LOMM806046 - 3 G	21,4	57,1	7,1	7,1	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,6	29,9	24,7	13,4	11,3
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LOMM806013 - 3 A	3,7	44,4	51,8
LOMM806013 - 3 D	0,0	23,8	76,2
LOMM806035 - 3 B	11,1	38,9	50,0
LOMM806046 - 3 E	0,0	76,5	23,5
LOMM806046 - 3 G	0,0	85,7	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	50,5	46,4
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LOMM806013 - 3 A	7,4	3,7	88,9
LOMM806013 - 3 D	0,0	9,5	90,5
LOMM806035 - 3 B	0,0	44,4	55,6
LOMM806046 - 3 E	5,9	41,2	52,9
LOMM806046 - 3 G	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	25,8	71,1
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LOEE806014 - 2 E	1	4	1	0	5	0	3	1	1	5
LOEE806036 - 2 C	8	3	3	0	1	12	2	0	1	0
LOEE806047 - 2 B	3	2	5	2	2	1	0	3	4	5
LOEE806058 - 2 A	5	7	4	3	5	3	3	6	1	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LOIC806002	26,6	25,0	20,3	7,8	20,3	25,8	12,9	16,1	11,3	33,9
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LOEE806014 - 5 E	6	4	3	2	0	7	3	4	1	1
LOEE806036 - 5 C	6	5	3	4	2	10	5	0	2	2
LOEE806047 - 5 B	3	3	3	2	3	0	3	1	4	6
LOEE806058 - 5 A	6	5	1	3	2	11	4	2	1	0
LOEE806058 - 5 D	11	3	0	0	2	14	0	2	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LOIC806002	39,0	24,4	12,2	13,4	11,0	50,6	18,1	10,8	9,6	10,8
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LOIC806002	13,2	86,8	38,8	61,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LOIC806002	10,4	89,6	39,8	60,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LOIC806002	11,1	88,9	4,6	95,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LOIC806002	4,3	95,7	7,1	92,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LOIC806002	15,2	84,8	12,0	88,0
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. E' fuori discussione che i risultati delle prove Invalsi 2020 2021 sono stati, soprattutto per le scuole primarie, negativi. 2. Questo però ha permesso a tutti i docenti di fermarsi un attimo e cercare di comprendere, guidati dall'FS Invalsi e valutazione, quali sono i punti da migliorare.</p>	<p>1. Il lungo periodo trascorso in lock down ha sicuramente avuto un effetto negativo sugli esiti delle prove Invalsi. 2. Nella scuola primaria l'effetto "emotività" ha ancora un peso notevole sulla buona riuscita della prova. 3. Le due prove di inglese della scuola secondaria sono ritenute di livello più alto rispetto a quanto prodotto con i programmi curricolari.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nello scorso anno scolastico i risultati delle prove nazionali sono stati poco confortanti e per le scuole primarie addirittura emerge un effetto della scuola leggermente negativo o negativo. Sulla secondaria l'effetto della scuola è in linea con la media regionale. Il giudizio della rubrica non può quindi che essere pari</p>

a 2 e questo punto entrerà nelle nostre aree di miglioramento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fa parte ormai da 6 anni del Centro di Promozione della Legalità del Basso Lodigiano e partecipa a numerose attività organizzate dalla rete aventi tutte come sfondo la lotta contro la mafia e la corruzione in genere. Abbiamo inoltre preso parte alla Rete ABC con il progetto Bullout avente come scopo la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. In aggiunta a questo dal 2020 siamo entrati a far parte della rete Centro Promozione Protezione Civile grazie alla quale già in alcune nostre scuole dell'infanzia e primaria stiamo facendo conoscere ai bambini ed alle bambine la realtà del volontariato, calata nell'emergenza che stiamo vivendo. Il Covid ci ha portato a svolgere vari progetti nelle nostre scuole aventi come scopo la responsabilizzazione di alunni ed alunne sulle misure di contenimento del contagio da Sars Cov 2. Il livello di consapevolezza sugli effetti dei propri comportamenti è aumentato notevolmente da quando siamo entrati in pandemia.</p>	<p>I punti di debolezza sono sostanzialmente due: 1. Alcune famiglie non hanno ancora compreso l'importanza del rispetto delle misure di contenimento del contagio e andrebbero quindi organizzati degli incontri per responsabilizzare maggiormente i genitori su questi temi. 2. Nonostante le continue sospensioni nella scuola secondaria per la violazione della privacy dei compagni con creazione di gruppi Whatsapp o filmati durante le videolezioni noto che ancora le famiglie e gli alunni/le alunne non sono consapevoli dei danni che il cyberbullismo provoca sugli altri.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono; sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate soprattutto per il vissuto familiare. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento rispettivamente alle varie fasce di età. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e quella formativa. Molto buona l'inclusione in tutti gli ordini di scuola. L'unico aspetto ancora da migliorare è la consapevolezza dei danni di alcune azioni fatte utilizzando la rete.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
LOIC806002	LOEE806014	A	44,26	↓	↓	↓	78,95
LOIC806002	LOEE806036	A	50,73	↓	↓	↓	95,00
LOIC806002	LOEE806047	A	60,86	↑	↑	↑	84,62
LOIC806002	LOEE806058	A	51,98	↓	↓	↓	87,50
LOIC806002	LOEE806058	B	38,29	↓	↓	↓	83,33
LOIC806002			48,64	↓	↓	↓	86,05

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
LOIC806002	LOEE806014	A	44,76	↓	↓	↓	78,95
LOIC806002	LOEE806036	A	41,16	↓	↓	↓	95,00
LOIC806002	LOEE806047	A	72,58	↑	↑	↑	84,62
LOIC806002	LOEE806058	A	44,07	↓	↓	↓	100,00
LOIC806002	LOEE806058	B	29,60	↓	↓	↓	83,33
LOIC806002			44,75	↓	↓	↓	88,37

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
LOIC806002	LOEE806014	A	187,74	↓	↓	↓	92,00
LOIC806002	LOEE806036	A	201,36	↔	↔	↑	83,33
LOIC806002	LOEE806047	A	203,71	↔	↑	↑	93,33
LOIC806002	LOEE806058	A	206,90	↑	↑	↑	92,31
LOIC806002	LOEE806058	B	200,42	↔	↔	↑	92,86
LOIC806002				↔	↔	↔	91,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
LOIC806002	LOEE806014	A	183,92	↓	↓	↓	92,00
LOIC806002	LOEE806036	A	184,69	↓	↓	↓	83,33
LOIC806002	LOEE806047	A	191,36	↓	↓	↔	93,33
LOIC806002	LOEE806058	A	205,63	↑	↑	↑	92,31
LOIC806002	LOEE806058	B	202,29	↔	↑	↑	92,86
LOIC806002				↔	↓	↔	91,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
LOIC806002	LOEE806014	A	188,15	↓	↓	↓	92,00
LOIC806002	LOEE806036	A	205,51	↓	↓	↑	83,33
LOIC806002	LOEE806047	A	201,60	↓	↓	↔	93,33
LOIC806002	LOEE806058	A	206,49	↓	↓	↑	92,31
LOIC806002	LOEE806058	B	217,02	↔	↑	↑	92,86
LOIC806002				↓	↓	↔	91,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
LOIC806002	LOEE806014	A	188,01	↓	↓	↓	92,00
LOIC806002	LOEE806036	A	200,22	↓	↓	↓	83,33
LOIC806002	LOEE806047	A	202,97	↓	↓	↔	93,33
LOIC806002	LOEE806058	A	217,33	↑	↑	↑	92,31
LOIC806002	LOEE806058	B	211,77	↔	↔	↑	92,86
LOIC806002				↓	↓	↔	91,78

Punti di forza

I risultati a distanza proposti da Invalsi ci offrono uno spunto importante per poter riflettere al momento della formazione delle classi nei plessi non mono sezione. Su questo però stiamo lavorando da qualche anno anche con l'ausilio di schede di passaggio per garantire la formazione di classi che siano il più eterogenee possibili. In era pre pandemia era stata avviata una collaborazione con alcune scuole secondarie di II grado della nostra area per portare avanti uno scambio relativo alle conoscenze e alle competenze da passare nel

Punti di debolezza

Sicuramente la pandemia ha interrotto tanti processi importanti che erano partiti, come ad esempio il passaggio tra le scuole secondarie di I e II grado. Altro problema è lo scarso interesse che i docenti mostrano per capire come vanno i loro alunni/le loro alunne nelle prove standardizzate nazionali per comprendere anche quali potrebbero essere le aree di miglioramento.

passaggio di ordine di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati ottenuti da studenti e studentesse alla fine del loro percorso è coerente con il percorso svolto all'interno dell'istituto. Grazie al percorso di orientamento e alla collaborazione con i docenti ed i DS delle scuole secondarie di II grado ci sono pochi casi di riorientamento rispetto al passato e questo può essere letto anche come attribuzione di autorevolezza da parte delle famiglie sul lavoro svolto dalla scuola.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	81,0	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	19,0	34,8	32,7

Altro	Sì	19,0	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	73,7	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,8	37,6	30,9
Altro	Sì	15,8	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,5	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	66,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	85,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	54,7	57,9
Altro	No	9,5	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	84,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	57,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,5	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di	Sì	57,9	63,2	64,8

corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	89,5	63,4	63,6
Altro	No	10,5	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	66,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	85,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un curricolo verticale d'Istituto coerente ai quadri di riferimento nazionali, graduale e flessibile. La scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti al termine di ogni ciclo di istruzione. Sono state individuate le competenze trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curricolo della scuola come strumento di lavoro delle proprie attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate, in tutti gli ordini di scuola, in raccordo con il curricolo, vengono individuate chiaramente le conoscenze e le abilità da raggiungere attraverso i progetti. E' in corso un continuo lavoro di revisione e rinnovamento che ha l'obiettivo di rendere il curricolo più rispondente ai bisogni formativi degli alunni e alle attese delle famiglie. Sia nella primaria che nella secondaria si usano modelli comuni per la progettazione didattica. Nella primaria si ha una progettazione per classi</p>	<p>Per quanto riguarda il curricolo della scuola secondaria, il livello di elaborazione è corrispondente ai dati di riferimento. Non sempre vengono individuate chiaramente le competenze da raggiungere attraverso i progetti. Per la scuola secondaria non è stata elaborata una programmazione comune per classi parallele. Nonostante la condivisione delle prove in uscita e in ingresso nei due ordini di scuola curata dai dipartimenti disciplinari si riscontra ancora una discrepanza tra le valutazioni della scuola primaria e quelle della scuola secondaria di 1° grado. Per la scuola secondaria mancano le prove comuni intermedie. Occorre ancora lavorare sulle competenze chiave di educazione civica, lavoro che è in corso in questo anno scolastico. Sicuramente il lock down ha causato uno stop nei lavori delle classi ponte che non sono stati conclusi. Un problema che</p>

parallele, mentre nella secondaria è per gruppi disciplinari durante le riunioni di materia. L'ampliamento dell'offerta formativa è ben visibile nella Scuola Secondaria: la scuola attua progetti per il potenziamento delle competenze, ad esempio in matematica, tecnologia, latino e inglese. Nella scuola primaria e nella secondaria sono presenti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. La scuola ha adottato un modello per la valutazione formativa e del comportamento che considera competenze civiche e socio- relazionali dell'alunno, così come gli aspetti relativi alle modalità di raggiungimento degli obiettivi didattici. Nella scuola primaria sono presenti prove strutturate in uscita dalla classe quinta condivise coerentemente con le prove in entrata al grado successivo elaborate dai dipartimenti disciplinari; le prove sono costruite dagli insegnanti e sono adottati criteri comuni per la correzione. A seguito di una valutazione negativa degli studenti alla fine del primo quadrimestre si realizzano interventi didattici di recupero. Gli insegnanti coinvolgono gli studenti nel processo della valutazione. Viene utilizzato il modello di certificazione di competenze europee in uscita (classe quinta primaria ,classe prima media secondaria). In questo anno scolastico si riparte con una nuova unità di apprendimento verticale che ha come tema l'ambiente ed il territorio.

ci troveremo ad affrontare sarà la valutazione in giudizi nella scuola primaria e in voti nella scuola secondaria di I grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è in continuo ampliamento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere è sempre in miglioramento. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene condivisa da tutti gli insegnanti nella scuola primaria e solo da quelli di alcune discipline nella secondaria. La scuola utilizza la certificazione delle competenze europea. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. In questo momento, con la commissione dei dipartimenti disciplinari, stiamo portando avanti l'elaborazione del curriculum verticale di cittadinanza e stiamo cercando di elaborare i giudizi per la scuola primaria secondo le ultime note ministeriali, soprattutto per

quanto riguarda la preparazione di prove per competenza da sottoporre in itinere.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,5	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	10,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di	No	73,7	86,5	88,4

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,6	94,5
Classi aperte	Si	81,0	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	71,4	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	57,1	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,3	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	9,3	6,2
Altro	No	28,6	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	92,0	94,1
Classi aperte	No	42,1	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	78,9	77,6	79,4
Flipped classroom	No	47,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,3	27,0	23,0
Metodo ABA	No	5,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,2	4,3
Altro	No	21,1	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,8	18,0	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	47,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,2	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	28,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,8	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	66,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	4,8	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,1	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	42,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,5	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,1	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,1	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	5,3	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	Sì	5,3	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza

L'organizzazione oraria del nostro Istituto è standard per la primaria e l'ampliamento dell'offerta formativa viene fatto in orario curricolare. La scuola

Punti di debolezza

Rimane ancora piuttosto limitata la preparazione dei/delle docenti dal punto di vista informatico e le difficoltà da superare quando si è passati dalla

secondaria adotta un'articolazione oraria flessibile a 30 ore settimanali su cinque giorni. Il tempo scuola articolato su cinque giorni risponde ad una precisa richiesta dell'utenza. L'orario è flessibile e permette l'attivazione in orario extracurricolare pomeridiano di attività per il potenziamento dell'offerta formativa, le attività di recupero vengono invece attuate per lo più in orario mattutino. Per quanto riguarda l'organizzazione degli spazi scolastici, gli studenti hanno pari opportunità di fruire dei diversi laboratori, delle attrezzature e dei supporti didattici. In tutti i plessi sono presenti docenti referenti e responsabili con il compito di curare la presenza e la funzionalità di supporti didattici nelle classi e nelle aule speciali. I fondi a disposizione per gli acquisti vengono distribuiti in maniera equa nei diversi plessi. Tutte le classi dell'istituto sono dotate di LIM e monitor touch, inoltre tutti i plessi hanno una linea Wi-Fi; l'istituto si è aggiudicato un finanziamento di 54.000€ per portare a termine il cablaggio e la copertura Wi Fi in tutti i plessi. Con il sopraggiungere del lock down il nostro istituto si è subito attivato ed ha fatto un sondaggio con un modulo di Google attraverso i docenti ed i genitori rappresentanti di classe per capire quali fossero le reali esigenze di device per poter seguire le lezioni in DaD. Sono stati così fatti 73 contratti di comodato d'uso con tablet e notebook e sono state raggiunte tutte le famiglie che ne erano sprovviste o che avevano genitori in smart working e quindi disponibilità limitata. Sicuramente un grosso punto di forza è stata la disponibilità di un tecnico informatico, pure se condiviso con altri due istituti comprensivi, che ha collaborato con la DS e l'animatore digitale per la preparazione dei device e li ha poi risistemati ad anno scolastico concluso. Altro punto di forza è stato sicuramente il grosso passo avanti fatto grazie alla frequenza di numerosi corsi in line sull'uso della suite di Google e sulle modalità di condurre una videolezione.

didattica in presenza a quella a distanza sono state tante. La presenza di esperienze di docenti che praticano metodologie didattiche in cui gli alunni sono protagonisti del processo di apprendimento è pregevole, ma la lezione frontale resta la metodologia maggiormente utilizzata. Spesso si ha l'impressione che le famiglie, nonostante la firma per presa visione, non siano realmente consapevoli di ciò che riportano il patto di corresponsabilità e il regolamento d'istituto. Nella scuola primaria e nella scuola secondaria, in seguito ad episodi di particolare gravità, non essendo risultati sufficienti gli interventi interlocutori, né quelli sanzionatori, né i colloqui con la famiglia, si è dovuto fare ricorso alla segnalazione ai servizi sociali territoriali. Non sempre, i provvedimenti presi in caso di episodi problematici si sono rivelati efficaci, poiché non si è sviluppata una collaborazione tra la scuola e la famiglia. Purtroppo anche durante il periodo in DaD si sono verificati episodi di non rispetto della privacy dei compagni e di non rispetto in generale delle regole che vigono anche se le lezioni non sono in presenza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde quasi sempre alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati dalla maggior parte delle classi (secondaria) anche se in questi ultimi due anni le limitazioni dovute alla pandemia sono tante. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se la condivisione delle buone pratiche deve essere incrementata. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso attività che sviluppano il senso di legalità, l'etica della responsabilità e lo spirito di gruppo. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Sicuramente il lock down ha fatto fare alla nostra scuola, come a tutte le scuole, un grosso balzo in avanti dal punto di vista della preparazione informatica da parte di quasi tutto il corpo docente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,0	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,2	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,4	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,7	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	94,7	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,8	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,9	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	77,8	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	66,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	72,2	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,9	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,1	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	47,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	85,7	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	57,9	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	47,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	Sì	52,6	56,2	52,5

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	78,9	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,6	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	23,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	23,8	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	29,7	22,1
Altro	No	19,0	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,2	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,4	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,8	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	94,7	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	26,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,3	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,3	46,2	29,5
Altro	No	15,8	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	42,9	40,2	39,9

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,6	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,8	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	33,3	37,5	58,0
Altro	No	14,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	52,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	57,9	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	78,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	84,2	78,4	82,0
Altro	No	5,3	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La scuola realizza attività di didattica potenziata per favorire l'inclusione degli alunni, -Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva -Alla formulazione del PEI intervengono anche i docenti di materia - Per la stesura dei PEI il nostro istituto da 2 anni partecipa alla rete COSMI ICF con grandi vantaggi a tutti i livelli -Gli interventi sono efficaci e vengono monitorati con regolarità -Esiste un sistema condiviso per l'individuazione dei BES d'Istituto (griglia di osservazione) -Viene utilizzato un PDP uguale per tutti i plessi e tutti i cicli che viene condiviso con i genitori e al quale ci si attiene per tutto l'anno scolastico -Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa una verifica intermedia (febbraio) ed una finale -Per gli alunni stranieri esiste un protocollo di accoglienza condiviso per l'individuazione del livello dell'alunno al fine della collocazione in una classe idonea -Anche durante il lock down le docenti di sostegno della scuola primaria che partecipano ai laboratori di didattica potenziata non si sono fermate ed hanno organizzato attività da poter far svolgere ai/alle loro alunni/e anche a distanza. Sono comunque riuscite</p>	<p>-Per poter migliorare l'offerta formativa sarebbe necessario ottimizzare le risorse umane ed economiche da destinare agli alunni DVA e BES e prevedere una maggior collaborazione e confronto tra loro; sarebbe necessario poter garantire continuità nelle figure professionali coinvolte di anno in anno. -Visto l'elevato numero di alunni stranieri da poco in Italia, che arrivano anche in corso d'anno, è necessario avere un maggior numero di ore a disposizione per l'alfabetizzazione e per l'intervento di mediatori culturali -Le attività su temi interculturali dovrebbero essere maggiormente strutturate e collegate con i programmi curricolari delle varie discipline. Nella scuola primaria, non essendo più prevista la contemporaneità della presenza in classe tra docenti, risulta più difficile attivare percorsi differenziati sia per il recupero che per il potenziamento. Purtroppo nell'anno scolastico 2020/2021 non è stato possibile offrire agli studenti/alle studentesse di terza secondaria I grado il solito supporto con corsi di recupero in vista dell'esame. Tuttavia i docenti/le docenti della scuola secondaria hanno offerto supporto ai ragazzi ed alle ragazze per la preparazione del loro percorso finale</p>

a mantenere viva l'inclusione all'interno delle classi.
-Utili e molto apprezzati i corsi realizzati con i fondi del Piano Estate.

d'esame.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono ottime. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale molto buona. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti ed il loro raggiungimento è sistematicamente monitorato. La scuola è molto attenta ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi e promossi dal team dei docenti. Tutto quanto fatto e conquistato negli anni scolastici passati non ha subito cali o trasformazioni dovuti alla particolarità dei due anni scolastici appena trascorsi e, lasciato dietro alle spalle un primo momento di smarrimento, tutto il corpo docente è ripartito più carico che mai con attività di inclusione, recupero e potenziamento ovviamente tarati sulla modalità di didattica a distanza. I corsi di recupero realizzati con il piano estate sono stati portati avanti con grande serietà dal corpo docente e hanno avuto una buona ricaduta su alunni ed alunne.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze	Sì	76,2	74,4	78,9

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,2	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,9	69,5	74,6
Altro	No	19,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,7	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,2	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	52,6	65,6	71,9
Altro	No	10,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	33,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,1	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,1	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	11,1	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	16,7	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,1	1,0	1,5
Altro	No	0,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	94,4	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	77,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	55,6	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	83,3	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	44,4	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	100,0	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,8	18,5	13,7
Altro	No	16,7	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LOIC806002	3,3	7,6	33,4	18,3	30,2	7,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LOIC806002	59,2	40,8
LODI	56,6	43,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LOIC806002	88,4	93,3
- Benchmark*		
LODI	95,3	81,0
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi hanno momenti di incontro per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono svolte diverse attività quali:

- attività educative di raccordo per la scuola dell'infanzia con docenti e alunni della primaria, per la scuola primaria con docenti della scuola secondaria;
- attività educative e didattiche nelle classi ponte legate all'uda verticale sviluppata in tutti gli ordini di scuola durante l'anno scolastico;
- trasmissione di griglie di osservazione dall'infanzia alla primaria;
- trasmissione di griglie di osservazione dalla primaria alla secondaria riguardanti i percorsi formativi dei singoli alunni;
- somministrazione di prove di verifica in uscita per l'ultimo anno dell'infanzia e per la classe quinta della primaria e in entrata per le classi prime della primaria e della secondaria progettate e strutturate in continuità durante gli incontri per dipartimenti disciplinari;
- trasmissione dei risultati ottenuti nelle suddette prove di verifica da un ordine di scuola all'altro.

Tutte le attività risultano efficaci per garantire la continuità educativa. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni attraverso la somministrazione di schede e questionari da cui si parte per una riflessione che coinvolge alunni, famiglie e docenti. Questi percorsi coinvolgono, con attività diverse, tutte le classi della scuola, dalla primaria alla secondaria, con maggiore attenzione nella scuola secondaria in previsione della scelta della scuola superiore. Anche quest'anno l'attività della conoscenza di sé è stata supportata anche dall'azione della psicologa della scuola con interventi rivolti all'intera classe e focalizzati ad una ulteriore riflessione sulle proprie attitudini e predisposizioni. La scuola collabora con gli Istituti secondari al fine di informare gli alunni circa le opportunità presenti sul territorio e le attività proposte: open day, microlezioni anche in Meet Si organizzano anche incontri tra gli alunni di terza e le loro famiglie con i docenti degli Istituti di scuola secondaria di secondo grado per facilitare la conoscenza dei vari indirizzi e promuovere una scelta consapevole. Con il progetto "Indovinare la vita" proposto dalla Confartigianato già dalla classe seconda della secondaria si guidano gli alunni a una scelta corretta. Viene monitorato il numero di studenti che segue il consiglio orientativo e i risultati raggiunti dopo il primo anno di scuola superiore. La scuola stipula con scuole superiori convenzioni per avere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro. La scuola progetta e monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro; le ricadute per la scuola sono positive.

Punti di debolezza

Dopo i primi mesi d'inizio d'anno scolastico, sarebbe opportuno un incontro tra docenti della primaria e della secondaria per monitorare i risultati degli studenti in ingresso alla secondaria. Manca infatti un meccanismo di feedback tra i diversi ordini di scuola. Diverse attività riguardanti l'orientamento dovrebbero avere una maggiore ricaduta su tutti gli ambiti disciplinari ed essere un vero strumento per supportare gli alunni e le famiglie verso una scelta consapevole. Un punto di debolezza importante dell'anno scolastico appena trascorso è la mancata realizzazione del progetto "Indovinare la Vita" a causa della pandemia, per il secondo anno consecutivo. Questo ha purtroppo spostato la scelta della scuola secondaria di II grado verso licei o istituti tecnici, talvolta andando anche contro il consiglio orientativo fornito dalla scuola.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate grazie alla collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola ed al lavoro dei dipartimenti disciplinari. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi, sono invitati a partecipare alle attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. L'istituto individua una funzione strumentale specifica per questo ambito. Le attività sono state portate avanti anche a distanza ed in modalità Meet durante il periodo che è andato dall'inizio dell'anno scolastico ad oggi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	22,2	24,5	30,8
>25% - 50%		50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		27,8	25,3	20,0
>75% - 100%		0,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	22,2	26,9	31,3
>25% - 50%		38,9	37,5	36,7
>50% - 75%		33,3	25,5	21,0
>75% - 100%		5,6	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	13,9	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.010,4	4.154,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Spesa media per studente in euro	19,0	61,6	74,0	67,2
----------------------------------	------	------	------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,5	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	41,2	47,5	42,2
Lingue straniere	Sì	64,7	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,9	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	47,1	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	5,9	25,3	25,4
Sport	Sì	52,9	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	5,9	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	41,2	14,6	19,9
Altri argomenti	No	0,0	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Il PTOF è scritto con linguaggio chiaro e comprensibile. -Il PTOF è pubblicato sul sito web in formato pdf ed è accessibile dalla piattaforma "scuola in chiaro". -Il PTOF viene illustrato alle famiglie degli studenti nelle assemblee con i genitori. -Il PTOF esplicita con chiarezza obiettivi e scelte metodologiche dell'Istituto. -Nel PTOF sono esplicitati gli obiettivi su base triennale. -La missione dell'istituto è stata definita chiaramente sia al collegio dei docenti che al consiglio di istituto. - Esiste una organizzazione per dipartimenti con finalità didattico-educative; -le verifiche periodiche e finali, predisposte sia negli incontri di classi parallele che nei dipartimenti, hanno lo scopo di monitorare lo stato di raggiungimento degli obiettivi. -il piano di miglioramento è annualmente aggiornato e monitorato. -l'istituto ha deciso di partecipare anche al RAV infanzia. - L'istituto ha individuato le seguenti Funzioni strumentali: valutazione, orientamento, intercultura e PTOF. L'istituto ha individuato un animatore digitale e formato più docenti che fanno parte del team digitale. -C'è una chiara divisione dei compiti e degli incarichi sia tra i docenti che tra il personale ATA. -La gestione delle risorse umane si basa sulle competenze possedute. -La ripartizione del Fondo d'Istituto è stabilita in sede di</p>	<p>Da parte del territorio esiste una proposta di progetti nei confronti della scuola; a volte manca una efficace condivisione in fase progettuale. - Nonostante siano stati svolti incontri per rendere partecipi le realtà territoriali della mission della scuola, è necessario un ulteriore sforzo di collaborazione. -il raggiungimento degli obiettivi, monitorato attraverso le verifiche degli alunni, deve diventare un punto di partenza per riflettere sui percorsi didattici proposti; -nonostante nella scuola primaria le prove quadrimestrali e i criteri di valutazione siano comuni a tutti i plessi e ne segua un confronto tra docenti durante gli incontri per classi parallele, manca la successiva riflessione su come operare in futuro. -nonostante nella scuola secondaria i criteri di valutazione siano comuni a tutti i plessi e ne segua un confronto tra docenti durante le riunioni per materia, manca la successiva riflessione su come operare in futuro. -Gli incarichi sono attribuiti in modo non omogeneo a causa della poca disponibilità di alcuni docenti a ricoprirli. -Il Fondo d'Istituto è sempre più esiguo e pertanto alcune voci sono retribuite in modo forfettario. -Da incrementare la flessibilità per la sostituzione di colleghi assenti. - Troppo frequentemente la mancanza di altre risorse spinge ad utilizzare gli</p>

<p>Contrattazione Sindacale secondo criteri condivisi. - Esiste una comunione d'intenti tra il DS e il corpo docente per quanto riguarda gli obiettivi di risultato. -Le decisioni vengono discusse dal DS nel Collegio dei docenti, con i collaboratori e con le figure a cui sono stati attribuiti incarichi di responsabilità. -In caso di supplenze brevi, i docenti si rendono disponibili a sostituire colleghi con cambi interni o utilizzando ore di recupero. - Solo in alcuni casi la ridotta disponibilità dell'organico di potenziamento ha reso la gestione delle sostituzioni dei docenti più semplice. - Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa. - I progetti vengono realizzati utilizzando le risorse disponibili nel bilancio della scuola o sono a costo zero. - In fase di elaborazione dei progetti vengono definiti i risultati attesi in termini verificabili. - Vengono incentivate attività da enti esterni. - I nuovi finanziamenti MIUR, europei e bandi di enti, associazioni varie hanno portato in alcuni plessi ad un rinnovo delle attrezzature informatiche. - I tre progetti principali sono: A scuola di sport, madre lingua inglese e laboratorio degli archetipi. - Sono previsti esperti esterni reclutati con bando. - Beneficiano del fondo di istituto tutti gli ATA e più del 50% dei docenti. - Tutto il bonus docenti è confluito all'interno del FIS, sia per gli ATA che per i docenti, andando così ad ammortizzare la diminuzione del fondo assegnato alle scuole.</p>	<p>insegnanti di potenziamento in sostituzione dei colleghi assenti togliendoli dal loro ruolo specifico. -I progetti verticali d'istituto andrebbero maggiormente condivisi in fase di progettazione e le conseguenti attività comuni calibrabili alle diverse fasce d'età - L'istituto partirà con la rendicontazione sociale dal prossimo anno scolastico, da quando cioè sarà obbligatorio. Avremmo voluto farlo prima ma non ne abbiamo avuto il tempo. - Sicuramente la pandemia ha reso molto più difficile la condivisione di tutto quanto è stato impostato negli anni precedenti. - Quest'anno più che mai, con la sede principale in ristrutturazione, ci rendiamo conto che l'edificio in cui la scuola ha la propria sede principale non viene percepito come tale. -I protocolli Covid ci hanno imposto l'uso di spazi alternativi ed un'aula è all'esterno dell'edificio della sede principale.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la mission e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, anche se con le famiglie e il territorio la condivisione può migliorare. Anche il monitoraggio può diventare più condiviso. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Si sta lavorando per ottenere maggiore coinvolgimento degli insegnanti nella vita della scuola. Le risorse assegnate per l'emergenza Covid sono state interamente utilizzate sia per acquistare nuovi device sia per dotare tutti i plessi di DPI e materiali per la pulizia. La scuola ed il suo personale hanno ben chiaro che i nuovi finanziamenti PON sono da seguire in ogni loro fase perchè di fondamentale importanza anche se la progettazione ed eventualmente lo sviluppo e la rendicontazione richiedono un incremento di lavoro. Il recente PON ci permetterà di ultimare anche la copertura Wi Fi. Anche la rendicontazione sociale è stata condivisa con tutti gli stakeholders che ruotano attorno alla scuola.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale LODI	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	10,0	6,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	10,0	14,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	3	30,0	4,3	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,3	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	12,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	19,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	30,0	16,0	8,4	7,1
Altro	1	10,0	18,1	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	40,0	39,4	42,0	34,3
Rete di ambito	6	60,0	42,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,3	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	30,0	30,9	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	7	70,0	43,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,1	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,7	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5,0	1,7	5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,0	5,5	20,0	20,3	19,6
Scuola e lavoro			5,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	212,0	73,4	15,0	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			3,0	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di			4,9	6,8	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	5,0	1,7	25,4	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	50,0	17,3	14,6	9,3	6,8
Altro	1,0	0,3	43,1	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,1	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,1	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,1	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	3	30,0	19,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,1	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	2,1	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	10,0	2,1	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	3	30,0	8,5	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	2	20,0	8,5	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	2,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,5	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	1	10,0	4,3	5,1	5,2
Altro	0	0,0	21,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LOIC806002		Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	10,0	53,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,5	14,1	13,4
Rete di scopo	1	10,0	6,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	30,0	17,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	5	50,0	14,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,5	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	71,4	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	52,4	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	85,7	76,7	74,0
Orientamento	Sì	81,0	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	57,1	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	57,1	39,4	37,8
Continuità	No	90,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	90,5	96,1	94,6
Altro	No	33,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	LOIC806002	LODI	LOMBARDIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.8	10,6	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13.6	8,5	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13.6	6,2	8,2	9,1
Accoglienza	6.8	10,2	8,2	8,7
Orientamento	15.9	5,6	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,2	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.3	7,9	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	14,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	13.6	10,1	7,3	7,1
Continuità	0.0	9,1	8,2	8,2
Inclusione	27.3	10,1	10,6	10,3
Altro	0.0	4,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La scuola promuove corsi di formazione che possono avere una positiva ricaduta nell'attività ordinaria (BES, tecnologie didattiche, DSA, bullismo, autolesionismo giovanile, privacy, gestione del conflitto, prevenzione uso di alcool e fumo). -I docenti sono mediamente soddisfatti delle iniziative di aggiornamento promosse nell'Istituto; la ricaduta avviene sui colleghi per quanto possibile e sulla classe (es.corsi di formazione sulla digitalizzazione) -I bisogni formativi dei docenti vengono raccolti in modo diretto attraverso dei moduli di Google Drive questo ha rappresentato una buona occasione per il DS per rendersi conto del livello di aggiornamento del proprio corpo docente e per il singolo insegnante per riflettere sul proprio modo di concepire la professione. - Gli incarichi sono attribuiti sulla base delle esperienze pregresse e/o sulla disponibilità volontaria dei docenti -I docenti partecipano a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, gruppi per classi parallele, commissioni) e producono materiali utili alla scuola -Sul sito dell'Istituto è presente un'area dedicata ai docenti per la condivisione dei materiali prodotti e delle esperienze vissute - L'attivazione della G-suite e relativo drive consente una condivisione veloce di materiali -Il passaggio repentino da didattica in presenza a didattica a distanza ha fatto in modo che la totalità dei docenti si sia attrezzata per utilizzare al meglio la GSuite ed il registro elettronico per poter portare avanti la didattica a distanza. - Contemporaneamente ai corsi che venivano frequentati per la DaD si sono sviluppate delle belle collaborazioni tra docenti in modalità peer to peer dove chi era più esperto ha seguito chi lo era di meno mettendo tutti gli alunni e le alunne nella condizione di poter usufruire della DaD allo stesso modo -L'adesione alle rete COSMI ICF e alla piattaforma Campus Argo ha sicuramente offerto</p>	<p>-Le esigenze formative dei docenti non sempre sono soddisfatte a causa del taglio quasi sempre teorico dei corsi che offrono poche risposte pratiche -Non tutti i docenti accolgono di buon grado i corsi di formazione organizzati dalla scuola nella sede principale. - I corsi tenuti a livello provinciale riscontrano una bassa frequenza. - La scuola raccoglie le competenze del personale aggiornando il fascicolo personale ma non è stato ancora predisposto uno strumento che consenta una registrazione rapida ed una altrettanto veloce lettura delle competenze del singolo -Gli strumenti tecnologici non sempre sono utilizzati per la condivisione dei materiali prodotti -Il lock down ha impedito di poter avere momenti in presenza di scambio delle varie esperienze vissute durante la DaD.</p>

ottimi input al piano per la formazione dei docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove e realizza iniziative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, ma non sempre incontrano le aspettative dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle esperienze pregresse. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto tra docenti è presente ma migliorabile. Incarichi funzionali e Funzioni Strumentali sono ricoperti con professionalità. Da predisporre per il futuro l'anagrafe delle competenze dei docenti. Il passaggio dal 5 al 6 nella rubrica di valutazione trova una spiegazione nel fatto che nessun/nessuna docente si sia autoesentato dalla frequenza di corsi di aggiornamento gratuiti o a pagamento aventi come finalità l'acquisizione di competenze per la Didattica a Distanza; parallelamente a questo è nata una lodevole attività di collaborazione, anche questa on line, tra chi ha dimostrato maggiori competenze e chi ne aveva meno per rendere il più possibile omogenea l'offerta formativa della DaD su tutto l'istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,0	17,4	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,9	3,5
7 o più reti		80,0	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Mai capofila		70,0	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	10,0	17,6	18,8
Capofila per più reti		20,0	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	83,3	86,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	34,5	34,9	32,4
Regione	2	9,2	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	23,0	16,3	14,5
Unione Europea	0	3,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	6	27,6	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,6	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,2	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	75,9	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4	4,2	4,6
Altro	1	6,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	24,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,4	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	9,2	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,1	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	9,2	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,7	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	12,6	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	3,4	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	28,6	47,1	46,3
Università	No	66,7	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	14,3	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	47,6	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	61,9	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	71,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	81,0	70,0	66,2
ASL	No	42,9	42,3	50,1
Altri soggetti	No	19,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	70,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	35,0	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	60,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	65,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,0	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,0	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,0	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,0	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	70,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,0	15,9	19,0
Altro	No	15,0	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,6	17,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		63,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,6	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LOIC806002	Riferimento Provinciale % LODI	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,5	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	66,7	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	76,2	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	14,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-L'Istituto partecipa ad alcune reti di scuole del territorio con attività di formazione e aggiornamento del personale per migliorare pratiche didattiche ed educative -L'Istituto stipula accordi formalizzati con le Università -L'Istituto intrattiene rapporti con soggetti pubblici e privati per l'ampliamento dell'Offerta Formativa -Alcuni Enti Locali rispondono alle richieste e alle necessità della scuola; il nuovo assetto delle reti di ambito e delle future reti di scopo sta portando dei cambiamenti. -L'IC di Maleo è sempre disponibile per guidare una delle reti di scopo che via via si formano nella provincia di Lodi. -I genitori partecipano attivamente nei momenti di condivisione (feste, saggi,...) del lavoro prodotto dai ragazzi e rispondono positivamente agli incontri proposti dai docenti (colloqui individuali e collettivi) - La scuola pubblica sul sito i documenti rilevanti per la vita scolastica (regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, PTOF,...) - L'apertura del registro elettronico alle famiglie degli alunni delle scuole secondarie ha portato a numerosi vantaggi. - La scuola ha messo a disposizione uno sportello psicologico aperto anche ai genitori degli alunni - L'istituto in questo anno scolastico è stato capofila di una rete di scopo che ha organizzato corsi di formazione sul nuovo GDPR finanziati dai fondi per la formazione dei docenti. -Con l'avvento della pandemia l'istituto ha anche stretto dei patti educativi di comunità con alcuni comuni ed avviato borse lavoro.</p>	<p>-Sono state create delle reti di ambito; la rete di cui fa parte l'istituto è formata da 11 scuole di cui 7 istituti comprensivi e 4 istituti secondari di II grado. - Il Collegio dei docenti, informato puntualmente della opportunità di adesione a reti di scuole, non sempre mostra interesse per la partecipazione; spesso il lavoro in rete viene svolto solo dal gruppo di insegnanti che aderisce al progetto - l'Istituto, facendo parte di alcune reti, cerca di sfruttare pienamente le possibilità offerte. -Alcuni Enti Locali non riescono a soddisfare le richieste della scuola. - La percentuale dei genitori partecipanti alle elezioni dei Consigli di Classe, interclasse e del Consiglio di Istituto è buona -La scuola ha organizzato corsi e conferenze rivolti ai genitori, su temi di reciproco interesse, ma la partecipazione non è sempre stata adeguata. - Lo sportello psicologico è stato poco sfruttato dalle famiglie</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e mantiene collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni possono essere migliorate o maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. In questo ultimo anno l'istituto ha migliorato notevolmente la sua interfaccia con l'esterno e questo lo si evince anche dall'aumento percentuale avuto per gli alunni in entrata nonostante il decremento demografico. La scuola, grazie alla collaborazione di tutti i comuni coinvolti, ha messo a disposizione uno sportello psicologico aperto anche alle famiglie nato da una convenzione con l'Ufficio di Piano di Lodi. Il passaggio da 5 a 6 è motivato dal fatto che la DS si è confrontata con i sindaci prima di ripartire con il nuovo anno scolastico e, per la prima volta in 6 anni, c'è stata una vera e propria suddivisione degli investimenti sulla scuola. Con la pandemia ha avviato anche dei patti educativi di comunità che hanno rafforzato il rapporto con i comuni. Inoltre la rendicontazione sociale ha offerto degli spunti di riflessione molto preziosi per poter andare avanti in una situazione difficile come quella che abbiamo vissuto e che stiamo vivendo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento del rendimento scolastico, su tutti gli ordini di scuola e diminuire la discrepanza valutativa sia in orizzontale che in verticale.

Traguardo

Aumento della percentuale (1 - 2 punti%) di alunni che si colloca nella fascia di voto sopra il 7.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Un buon passo avanti potrebbe essere fatto aggiungendo delle prove comuni nella primaria (si potrebbe partire con terza, quarta e quinta) e nella secondaria almeno per italiano, matematica ed inglese.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Gli incontri tra docenti appartenenti a diversi ordini di scuola in gruppi di lavoro strutturati porterebbe alla creazione di rubriche valutative condivise utili per la valutazione delle competenze.

Priorità

Traguardo

Una importante priorità è implementare l'apprendimento della lingua inglese a partire già dalla scuola primaria e rendere l'apprendimento medesimo uniforme sui quattro plessi. Le prove di inglese proposte da INVALSI nella classe V hanno rivelato che questa è un'area di miglioramento importante.

Portare il livello di apprendimento dell'inglese a standard elevati sia per la parte parlata che per l'ascolto e la produzione, già a partire dalla scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Un buon passo avanti potrebbe essere fatto aggiungendo delle prove comuni nella primaria (si potrebbe partire con terza, quarta e quinta) e nella secondaria almeno per italiano, matematica ed inglese.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Gli incontri tra docenti appartenenti a diversi ordini di scuola in gruppi di lavoro strutturati porterebbe alla creazione di rubriche valutative condivise utili per la valutazione delle competenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere formazione sul corpo docente che dia linee comuni sulla progettazione e sulla valutazione sia di conoscenze ed abilità come pure delle competenze, sui tre ordini di scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare di 1 punto la percentuale dei risultati di Italiano e di 2 punti in Matematica. Rientrare nella media regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare verifiche di matematica, italiano ed inglese come quesiti delle prove INVALSI ed abituare gli alunni e le alunne a lavorare misurando il proprio tempo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare alcune competenze chiave come in materia di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, in particolare quest'ultima è ora di importanza prioritaria per il continuo passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza.

Traguardo

Rendere gli studenti consapevoli dei problemi causati dalla diffusione di immagini ed insulti in rete.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare gli incontri delle forze dell'ordine (carabinieri, guardia di finanza, polizia e polizia postale) sulle scuole secondarie ma anche sulle scuole primarie. Un buon contributo viene dato anche dagli incontri con associazioni di volontariato come AVIS, LILT, ADMO e AIDO.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Oltre agli incontri con i genitori che la scuola già organizza ogni anno sarebbe positivo organizzare dei piccoli corsi anche per gli alunni che abbiano come scopo lo sviluppo dell'autonomia e dello spirito di imprenditorialità.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Essere in grado di sapere come vengono valutati gli alunni e le alunne che escono almeno nel biennio della scuola secondaria di II grado

Traguardo

Riuscire a fare in modo che le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita dal nostro istituto siano quelle effettivamente sono richieste dalle varie scuole di II grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

La provincia di Lodi ha avviato, con un gruppo di lavoro di cui la DS Badini fa parte, la creazione di una piattaforma sulla quale scambiare le informazioni degli alunni nel passaggio dalla secondaria di I a quella di II grado. Per ora siamo riusciti ad uniformare il modello di consiglio orientativo ed è già un buon risultato.

Priorità

Inserire meccanismi di feedback tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Calibrare al meglio le programmazioni per conoscenze e competenze nei vari ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Gli incontri tra docenti appartenenti a diversi ordini di scuola in gruppi di lavoro strutturati porterebbe alla creazione di rubriche valutative condivise utili per la valutazione delle competenze.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In un istituto del I ciclo così frammentato come quello che dirigo è chiaro che l'attenzione deve essere massima sul mantenere vivi ed attivi i collegamenti tra i vari ordini di scuola e tra le scuole dello stesso ordine che insistono su diversi comuni. Non bisogna però perdere il focus sui risultati, sia degli esiti che delle prove standardizzate e delle prove nazionali. Importante il focus sull'apprendimento in verticale della lingua inglese a partire dalla scuola primaria. Si continua inoltre a lavorare sull'orientamento e sulla prevenzione alla dispersione scolastica. Fondamentale la competenza dei docenti sulla modalità di fare didattica a distanza visto il particolare periodo storico che stiamo attraversando. Per il prossimo anno scolastico le due priorità saranno sul miglioramento dei risultati Invalsi e sull'inserimento di meccanismi di feedback nei passaggi tra i vari ordini di scuola.