



ICCS ALDO MORO MALEO
Prot. 0003768 del 23/11/2023
IV (Entrata)

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015
Approvato con delibera n. 39 del collegio dei docenti del 07/11/2023 e n. 75 del consiglio di istituto del 10/11/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

1. VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
2. PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di gennaio dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
3. TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d'indirizzo
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI dell'anno 2022/2023;

Si dovrà tener conto delle proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio ed i relativi piani di diritto allo studio;

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge^{1, 2}:

commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole)

commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

Si terrà conto in particolare:

- 1) delle priorità³ evidenziate nel RAV;

¹ Per ogni punto indicato il DS potrà/dovrà scegliere se inserire indirizzi specifici o limitarsi a richiamare le norme

² In ciascuno dei punti successivi, dove sono indicate delle righe vuote, il dirigente scriverà le indicazioni che fornisce al Collegio per la redazione del Piano. Se un punto non è pertinente (per esempio, perché riguarda solo un particolare ordine di scuola, ovvero un settore che il DS non ritenga di includere nel Piano), non riportarlo.

³ Indicare in particolare quali delle priorità elencate dal comma 7 della Legge dovranno essere recepite nel Piano, in aggiunta

- 2) delle attrezzature e infrastrutture materiali necessarie;
- 3) del fabbisogno per ciò che concerne i posti di organico potenziato, comuni e di sostegno;
- 4) del fabbisogno per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano;
- 5) nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del referente di plesso (anche referente Covid di plesso) e quella del coordinatore di classe e referente di team;
- 6) dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). E' prevista una commissione PNRR e una commissione orientamento e continuità che si occuperà sia dell'orientamento in entrata che in uscita che di tutti i passaggi di ordine di scuola interni al nostro istituto;
- 7) del fabbisogno per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario⁴.

commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*)

commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*)

comma 20 (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*)

commi 29 e 32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*);

commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*)

comma 124 (*formazione in servizio docenti*)⁵

i criteri generali⁶ per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta⁷. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile⁸, per quanto possibile, tenuto conto che, allo stato attuale, i posti di potenziamento rimasti sono uno e mezzo sulla scuola primaria e una cattedra di musica sulla scuola secondaria di I grado. Sulla scuola dell'infanzia non abbiamo posti di potenziamento, nonostante le continue richieste avanzate sia all'Ufficio Scolastico Territoriale che Regionale.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi

a quelle emergenti dal RAV di istituto.

⁴ Fare riferimento a quello dell'anno in corso. Per gli ATA non esiste organico di potenziamento.

⁵ Precisare le aree (non gli specifici argomenti) che dovranno essere incluse nel piano di formazione (basarsi sulle risultanze del RAV, delle prove INVALSI, di altri eventuali elementi conoscitivi sul fabbisogno di formazione del personale docente. Indicare altresì, previa informativa alla parte sindacale, la misura oraria minima della formazione che dovrà essere programmata nel Piano.

⁶ Questo punto è ovviamente a discrezione del DS, il quale, valutata la situazione pregressa della propria scuola, potrà decidere se indicare o no il mantenimento dei criteri di programmazione pregressi stabiliti dal consiglio d'istituto.

⁷ Tenuto conto del fatto che sul potenziamento si può prescindere dall'esatta corrispondenza della classe di concorso, indicare una rosa di classi di concorso cui attingere per ciascun posto richiesto.

⁸ La quota di organico di potenziamento da accantonare per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es.: area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).

utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Nessun docente ha accettato di ricoprire la Funzione Strumentale per la stesura dei documenti di valutazione e questo è un chiaro segnale di un sentore di non appartenenza all'istituto.

Per questo motivo di tutta la stesura dei documenti relativi al sistema nazionale di valutazione se ne occupa la dirigenza, pur non essendo corretta questa modalità di azione.

TUTTO CIO' PREMESSO

Sulle scuole dell'infanzia non è mai stato assegnato alcun posto di potenziamento.

Il potenziamento assegnato alla scuola primaria, dei 4 posti iniziali è sopravvissuta solo 1 cattedra e mezzo, è utilizzato per poter avere il semi distacco del collaboratore vicario e per poter supportare alcuni alunni/e in difficoltà.

Per questo motivo vengono portati avanti progetti di recupero sia sulle singole classi che su gruppi trasversali di alunni/e di varie classi.

Il potenziamento assegnato alla scuola secondaria di I grado, 18 ore di ore musica, sono divise tra due docenti ed utilizzate su progetti di recupero sulle quattro scuole secondarie di I grado, oltre che su sostituzioni di colleghi assenti per entrambi gli ordini di scuola.

In questo anno scolastico è stata assegnata una risorsa PNRR ATA che abbiamo deciso di utilizzare come collaboratore scolastico sui plessi che sono maggiormente in difficoltà.

Anche per questo anno scolastico stiamo portando avanti i progetti legati ai due grandi finanziamenti:

a) **Fondi PNRR a contrasto della dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali pari a 119.140,44€.** Che cosa abbiamo fatto fino ad ora:

a) Abbiamo avviato dei corsi di recupero che si sono tenuti nei mesi di marzo/aprile/maggio 2023 e che erano rivolti ai ragazzi ed alle ragazze in uscita per poter meglio affrontare l'esame finale. Abbiamo speso e liquidato **14.220€.**

Che cosa rimane da fare:

a) Abbiamo appena chiuso un bando per le figure mancanti: mentor, psicologo, associazioni che si occuperanno delle due attività co-curricolari: teatro e laboratorio di pod casting. Assegneremo le attività a chi si aggiudicherà il bando e partiremo con le varie attività che proseguiranno fino a dicembre 2024.

b) Nel frattempo il team porterà avanti la programmazione dei corsi di recupero da svolgere in questo anno scolastico, programmati per due momenti, uno al termine del I quadrimestre (settimane dell'8 e del 15 gennaio 2024) e uno al termine del II quadrimestre (settimane dell'8 e del 15 aprile 2024). Inoltre faremo partire una serie di attività con le scuole che sono in rete con noi per meglio condividere le competenze in uscita dalla scuola secondaria di I grado ed attese dalle scuole secondarie di II grado.

c) Sono previsti anche due/tre momenti di formazione per i genitori.

b) **Piano scuola 4.0 "Next Generation classroom" pari a 156.484,24€.** Che cosa abbiamo fatto fino ad ora:

a) Abbiamo suddiviso in lotti tutto ciò che dovevamo ordinare ed abbiamo inviato tutti gli ordini. E' già stato eseguito il lavoro di chiusura della sala docenti della secondaria di Maleo. Devono essere effettuate tutte le consegne ma sarà tutto difficile dati i numerosi lavori di ristrutturazione in corso nelle varie scuole.

Che cosa rimane da fare:

a) Rimarrà da posizionare tutto nei vari plessi e partire poi con la formazione e con l'allestimento dei vari ambienti di apprendimento.

Formazione:

Per questo anno scolastico partiranno due grandi formazioni rivolte ad infanzia e primaria:

a) Scuola infanzia: formazione di ricerca azione con la prof.ssa Musi dell'Università Cattolica di Piacenza, pagata con card del docente e caricata su Piattaforma SOFIA.

b) Scuola primaria: formazione con Cristina Petit sulla consapevolezza dell'essere insegnante. Anche questa è una ricerca-azione.

Rimangono però due grandi finanziamenti per la formazione:

a) al nostro istituto verranno assegnati **75.928,86€** per "nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65 del 12/04/2023) suddivisi in 60.443,75€ destinati a "Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti" e 15.485,11€ destinati a "Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti".

b) saranno assegnati inoltre **46.350,85€** per "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (DM 66 del 12/04/2023).

Non appena usciranno le linee guida ci muoveremo per investirli in formazione che renda operativi i finanziamenti di cui sopra.

E' precisa intenzione dello staff dell'istituto percorrere la strada di utilizzare una parte di questi fondi ("lingue per studenti") per poter avviare dei corsi di alfabetizzazione per studenti, divisi per ordini di scuola e per plesso.

Aspetto didattico:

1. I risultati dello scorso anno delle prove INVALSI ci portano sicuramente a riflettere sulle cause degli esiti riportati da tutte le classi.
2. E' da favorire senza alcun dubbio la condivisione a livello di istituto in entrambe le direzioni, sia in verticale che in orizzontale, utilizzando anche i fondi PNRR in questo senso ed andando oltre la scuola secondaria di I grado. In verticale quest'anno stiamo già lavorando sui passaggi tra ordini di scuola utilizzando delle schede che possano racchiudere le informazioni base necessarie al passaggio. Un passaggio successivo a questo sarà la conclusione di un lavoro per dipartimenti disciplinari volto a fissare i pre requisiti di ingresso per primaria e secondaria nonché alla messa a punto delle varie prove di ingresso e di uscita. Per l'orientamento in uscita favoriremo la partecipazione dei nostri studenti/studentesse a tutte le varie iniziative previste.
Da mettere a punto anche un meccanismo di feed back per i passaggi tra i vari ordini di scuola e, in base a questo, mettere a punto la progettazione dei pre requisiti.
3. Sulla valutazione nella scuola primaria il lavoro da portare avanti è sicuramente sulla messa a punto di prove per competenze da usare in itinere.
4. Di grande importanza il progetto Indi Poten(dn)s per la prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento portato avanti dalle docenti dei 5 anni infanzia e prima e seconda primaria, coordinato dalla docente Eleonora Uggeri.
5. Apertura a tutti i progetti sportivi a partire dalla scuola dell'infanzia, volti sia ad ampliare l'offerta formativa che ad integrare l'offerta scolastica con quella del territorio. Partiamo con la scuola primaria per la presenza di una figura che se ne occupa e via via ampliamo.
6. Sicuramente è da portare avanti un'azione di formazione sulla valutazione nella scuola primaria, sull'uso della lingua inglese nelle scuole dell'infanzia e primaria e prevedere corsi di aggiornamento sulla variazione delle misure di contenimento del contagio.
7. E' necessaria anche una formazione sul piano PNRR di cui abbiamo le assegnazioni dei finanziamenti ma mancano le linee guida.
8. Da portare avanti la formazione dell'Animatrice Digitale sulle docenti e sui docenti della scuola primaria a giugno.

Aspetto organizzativo: in generale digitalizzazione della scuola e dematerializzazione della segreteria

1. L'organizzazione della segreteria è ancora da rivedere nella parte della didattica
2. Argo fornisce la segreteria digitale ed il registro elettronico e tutta una serie di programmi accessori che agevolano molto il lavoro di tutti
3. Tutti i docenti usano la Google Workspace ed il registro elettronico
4. Per i genitori vengono organizzati dei corsi per l'uso dei canali di comunicazione con l'istituto e quindi in pochi rimangono isolati ed hanno ancora la necessità di comunicare solo in presenza
5. Sugli aspetti organizzativi della segreteria è necessaria un'azione di formazione su tutto l'aspetto relativo all'amministrazione trasparente e all'uso dell'albo pretorio
6. Il nuovo sito istituzionale è operativo.

Aspetto relazionale:

1. Rendere la comunicazione all'interno delle varie funzioni la più fluida ed la più organizzata possibile
2. Ridurre ulteriormente il turn over dei docenti affinché si creino delle alleanze stabili non solo professionali ma anche personali
3. Implementare al massimo l'uso del sito della scuola sia verso i genitori che al servizio del personale della scuola, come pure le comunicazioni via registro elettronico.
Il tutto in coerenza con il Piano di Miglioramento che seguirà il RAV pubblicato sul sito della scuola e sul portale unico del MIUR "Scuola in chiaro".

La Dirigente Scolastica