ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO STATALE
Via Manfredi, 29 – **c.a.p.** 26847 MALEO (LODI)
tel. 0377/58086– fax 0377/58728 – E.mail: LOIC806002@istruzione.it;LOIC806002@pec.istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO LOIC806002
CODICE FISCALE. 82503060152
SITO:ICCSMALEO.EDU.IT

ICCS ALDO MORO MALEO
Prot. 0010085 del 09/11/2026
IV (Uscita)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2026/2027

INTRODUZIONE

Il presente Curricolo verticale di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto a seguito dell'emanazione delle nuove linee guida con **D.M. n. 138 del 07/09/2024**, si propone come strumento di lavoro aperto a modifiche e implementazioni in itinere.

Finalità del CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA è quello di formare dei cittadini attivi, consapevoli e responsabili in grado di esercitare i propri diritti e doveri nella società.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, dopo un quadriennio di attuazione, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'a. s. 2024-2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a *traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale*, come individuati nelle nuove linee guida (decreto n. 138) che sostituiscono le precedenti.

Le Linee Guida sull'educazione civica si basano principalmente sulla Costituzione Italiana e sui valori democratici. I principi a fondamento dell'educazione civica sono:

- **Centralità della persona:** La Costituzione italiana pone la persona umana al centro di ogni considerazione, valorizzandone i diritti e i doveri. L'educazione civica promuove il rispetto per la dignità di ogni individuo, indipendentemente dalle sue origini o caratteristiche.
- **Democrazia e partecipazione:** La democrazia è un valore fondamentale, basato sulla sovranità popolare e sulla partecipazione attiva dei cittadini alla vita politica e sociale del Paese.

- **Legalità e rispetto delle regole:** Il rispetto delle leggi e delle regole è essenziale per la convivenza civile. L'educazione civica promuove la conoscenza delle leggi e la consapevolezza dell'importanza di rispettarle.
- **Solidarietà e inclusione:** La solidarietà e l'inclusione sono valori fondamentali della società democratica. L'educazione civica promuove il rispetto per la diversità e la costruzione di una società più equa e inclusiva.
- **Cultura del lavoro:** Il lavoro è un valore fondamentale per la società. L'educazione civica promuove la cultura del lavoro e l'importanza di contribuire al benessere della comunità.
- **Appartenenza alla comunità nazionale:** L'educazione civica promuove il senso di appartenenza alla comunità nazionale, valorizzando il patrimonio culturale e storico italiano.
- **Cittadini attivi e responsabili:** L'obiettivo finale è formare cittadini attivi e responsabili, in grado di partecipare alla vita democratica e di contribuire al benessere della comunità.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio per la scuola primaria ed in decimi per la scuola secondaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti dell'Istituto concordano che la distribuzione oraria prevista potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

L'insegnamento dell'Educazione civica, inoltre, si basa a livello metodologico-didattico su un approccio esperienziale attraverso attività pratiche, progetti e studio di casi.

I riferimenti normativi sono:

- **Indicazioni nazionali per il curricolo: d**efiniscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per tutti i gradi scolastici.
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** istituisce l'insegnamento dell'educazione civica.
- **Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35:** adotta le prime Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- **Decreto Ministeriale n. 158 del 03/08/2023:** modifica alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.
- **Decreto Ministeriale 07/09/2024, n. 183:** adotta le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il curricolo verticale di Ed. civica è strutturato in modo coerente e progressivo in modo da accompagnare gli studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Questo approccio permette di creare un continuum educativo che favorisce la costruzione di un'identità civica solida e duratura negli studenti. Il curricolo si sviluppa intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse **tematiche** dalla stessa.

Scuola dell’infanzia

L’educazione civica nella scuola dell’infanzia comporta l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza **(dal D.M. n.35/2020)**.

Traguardi previsti al termine del percorso triennale della Scuola dell’Infanzia:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRE ANNI			
Nucleo concettuale	**Campi di esperienza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Costituzione	Il sé e l'altro	- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Riconoscere i principali servizi pubblici e le istituzioni presenti sul territorio (Protezione Civile, Polizia Municipale). - Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.	- Attività di gioco libero per favorire la socializzazione. -Attività che valorizzano le capacità dei bambini e i loro successi. - Attività di ascolto su luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale
Costituzione	I discorsi e le parole	- Conoscere il concetto di "regola".	- Rispettare i turni e condividere i giochi.
Sviluppo economico e sostenibilità	Il corpo e il movimento	- Comprendere l'importanza dell'igiene personale.	- Cura e igiene personale (salute e benessere).
Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	- Distinguere comportamenti corretti da quelli scorretti. - Mostrare una positiva interazione con l'ambiente naturale. -Approcciarsi alla raccolta differenziata e al riutilizzo creativo del materiale di recupero e di uso comune.	- Conoscere i cicli naturali - Regole (convivenza scolastica) -Attività di riciclo dei rifiuti a scuola.
Cittadinanza digitale	Immagini, suoni, colori.	- Iniziare ad approcciarsi alla cultura sviluppando il gusto del bello, anche attraverso le tecnologie digitali.	- Riconoscere attraverso il gioco alla LIM alcune opere d'arte viste a scuola.

QUATTRO ANNI			
Nucleo concettuale	**Campi di esperienza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Costituzione	Il sé e l'altro	- Rispettare le regole della convivenza. - Riconoscere l'utilità e le funzioni delle strutture presenti sul territorio.	- Le regole (convivenza scolastica) - Attività di ascolto su luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale.
Costituzione	I discorsi e le parole	- Sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e ascoltare gli altri con attenzione.	- Diritti e doveri.
Sviluppo economico e sostenibilità	Il corpo e il movimento	- Scoprire quali cibi contribuiscono meglio alla propria crescita	- I principi della nutrizione.
Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	- Mettere in atto comportamenti di rispetto per il patrimonio ambientale. - Conoscere comportamenti di tutela per l'ambiente: collaborare alla raccolta differenziata e al riutilizzo creativo del materiale di recupero e di uso comune. - Ridurre lo spreco alimentare.	- Visite guidate in luoghi della comunità (parco, fattorie...) - Piantare un seme (pomodoro, fagiolo, ecc.) e osservarne la crescita.
Cittadinanza digitale	Immagini, suoni, colori	- Approcciare la cultura sviluppando il gusto del bello. - Iniziare a conoscere i dispositivi tecnologici.	- Visione audiolibri e libri digitali

CINQUE ANNI			
Nucleo concettuale	**Campi di esperienza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Costituzione	Il sé e l'altro	- Risolvere i conflitti in modo pacifico. - Partecipare attivamente a spettacoli, mostre, eventi organizzati dalle diverse agenzie culturali ed educative del territorio.	- Progetti di gruppo per migliorare l'ambiente della classe. - Partecipare a spettacoli teatrali proposti. - La bandiera e l'inno europeo.
Costituzione	Immagini, suoni, colori	- Conoscere il semaforo e i significati dei suoi colori. - Conoscere le principali regole del Codice della strada e i principi di sicurezza stradale.	- La simbologia stradale di base
Sviluppo economico e sostenibilità	Il corpo e il movimento	- Partecipare alle attività motorie proposte.	- Partecipare a giochi e attività motorie che promuovono la salute e il benessere.
Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco. - Riconoscere le principali cause dell'inquinamento ambientale; comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. - Scoprire i diversi lavori.	- Raccolta differenziata a scuola. - Invitare genitori o altri familiari a parlare del loro lavoro ai bambini.
Cittadinanza digitale	I discorsi e le parole	- Approcciarsi all'uso dei dispositivi tecnologici.	- Sperimentare le funzioni di base dei dispositivi in uso.

Scuola Primaria

Come previsto dalla legge, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti della classe, tra i quali è individuato un coordinatore. L'insegnamento avverrà con un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, la valutazione e la promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Il significato di gruppo: incarichi e ruoli nella classe. L'unicità: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le diversità come risorsa. Alcune tradizioni locali significative e diversità culturali. I diritti dei bambini in ambito nazionale e internazionale. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). .

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato	

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali	

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le	L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale. Rispettare l'ambiente e la natura. Prime nozioni di raccolta differenziata. I pericoli in casa: Fuoco, acqua, oggetti taglienti. Banconote e monete.

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,	

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere	

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in	Visione audiolibri e libri digitali. Le componenti principali dei dispositivi digitali.

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella	Le giornate celebrative legate alla storia della comunità locale e nazionale.

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia,	vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la	Rispetto e collaborazione in famiglia e con gli amici. Regole comuni negli ambienti di convivenza. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. La diversità come risorsa. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. L'appartenenza a un gruppo (famiglia e scuola), conoscere ed utilizzare un linguaggio rispettoso, anche attraverso i suoni e i rumori.

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni	

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli	Rispetto dell'ambiente: regole di comportamento in mare, in montagna e in città. Rispetto della natura, degli animali e protezione della biodiversità. Numeri di emergenza: 112, 115, 118. Rispetto dei luoghi pubblici- L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale. Il denaro come strumento di scambio.

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni	

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti	

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di	Visione audiolibri e libri digitali. Parti del computer. Utilizzo di strumenti digitali in classe per elaborare i primi semplici elaborati. Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o la fruizione di un cartone animato.

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Gruppi sociali: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. I diritti e i doveri dei bambini. Il rispetto delle regole, di sé e degli altri. La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello	Riconoscere i pericoli (segnaletica stradale, parchi, ecc.). I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. La raccolta differenziata e il recupero dello spreco alimentare. Riconoscere i pericoli (segnaletica stradale, ecc.). I danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo. Come risparmiare: rinunciare a qualcosa, mettere da parte una piccola somma.

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamentidi uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di	

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali	Strategie di ricerca in ambienti digitali. Realizzazione di semplici contenuti digitali. Usare mezzi di comunicazione semplici e adeguati a un determinato contesto (es. chat, social network, classroom). Nozioni fondamentali di informatica e

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	videoscrittura. Utilizzo di piattaforme collaborative online (padlet).

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	La Carta Costituzionale (principi fondamentali). Il significato di essere cittadino. Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale. Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino. Rispetto per le differenze culturali e le usanze di altri Paesi confrontandole con la propria.

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello	Educazione alimentare. Educazione ambientale. I rischi naturali: Terremoti, alluvioni, vulcani (adattati al territorio).La previsione e la prevenzione: Sistemi di allerta, piani di evacuazione. Educazione finanziaria: le tasse e il reddito.

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in	

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di	

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Realizzazione di contenuti digitali e attività di programmazione. Usare mezzi di comunicazione semplici e adeguati a un determinato contesto (es. chat, social network, classroom ...).

CLASSE QUARTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Utilizzo di piattaforme collaborative online (padlet).

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	La Costituzione. Ricorrenze significative: giornata della legalità e contrasto alla mafia. Istituzioni dello Stato Italiano. Inno d'Italia e d'Europa. L'Unione Europea e l'Onu.

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello	Promozione di comportamenti responsabili in caso di emergenza Educazione alla salute: promozione di stili di vita sani. Educazione finanziaria: la banca e gli investimenti. Giornate celebrative e campagne social. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in	culturale.

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamentidi uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di	

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
		pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di	Creazione e fruizione di contenuti tramite Kahoot! - Animaker - Book creator - Ourboox - Google - Presentazioni - Canva - Learning apps. Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software), videoscrittura e software didattici di base -Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo

CLASSE QUINTA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	**Contenuti**
	diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	studio. Uso corretto del registro elettronico e di Google classroom. Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenere la segretezza. Il Cyberbullismo.

CLASSE PRIMA				
QUADRIMESTRE	**NUCLEO TEMATICO**	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
I° e II°	COSTITUZIONE	Italiano	Il significato di gruppo: incarichi e ruoli nella classe.	8
		Religione	L'unicità: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le diversità come risorsa.	2
		Inglese	Alcune tradizioni locali significative e diversità culturali.	1
		Geografia	I diritti dei bambini in ambito nazionale ed internazionale	2
		Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2
I° e II°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ	Scienze	L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale.	2
		Arte e immagine/ Musica	Rispettare l'ambiente e la natura.	2
		Scienze	Prime nozioni di raccolta differenziata.	2
		Ed. Fisica	I pericoli in casa: Fuoco, acqua, oggetti taglienti.	2
		Matematica	Banconote e monete.	8
I° e II°	CITTADINANZA DIGITALE	Tutte	Visione audiolibri e libri digitali.	1
		Tecnologia	Le componenti principali dei dispositivi digitali.	1
			TOTALE ORE:	**33**

CLASSE SECONDA				
QUADRIMESTRE	**NUCLEO TEMATICO**	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
I° e II°	COSTITUZIONE	Italiano	Le giornate celebrative legate alla storia della comunità locale e nazionale.	2
		italiano	Rispetto e collaborazione in famiglia e con gli amici.	3
		Italiano	Regole comuni negli ambienti di convivenza. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	3
		IRC/Inglese	La diversità come risorsa. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.	3
		Musica	L'appartenenza a un gruppo (famiglia e scuola), conoscere ed utilizzare un linguaggio rispettoso, anche attraverso i suoni e i rumori.	2
I° e II°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ	Geografia	Rispetto dell'ambiente: regole di comportamento in mare, in montagna e in città.	2
		Scienze	Rispetto della natura degli animali e protezione della biodiversità.	3
		Ed. Fisica	Numeri di emergenza: 112, 115, 118.	1
		Arte e Immagine/Storia	Rispetto dei luoghi pubblici. L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale.	3
		Matematica	Il denaro come strumento di scambio.	7
I° e II°	CITTADINANZA DIGITALE	Tutte	Visione audiolibri e libri digitali.	1
		Tecnologia	Parti del computer.	1
		Tutte	Utilizzo di strumenti digitali in classe per elaborare i primi semplici elaborati.	1
		Tutte	Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o la fruizione di un cartone animato.	1
			TOTALE ORE:	**33**

CLASSE TERZA				
QUADRIMESTRE	**NUCLEO TEMATICO**	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
I° e II°	COSTITUZIONE	Storia	Gruppi sociali: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.	2
		Italiano	I diritti e i doveri dei bambini.	4
		Italiano	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri.	4
		IRC	La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	2
I° e II°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ	Scienze	I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.	2
		Scienze e Tecnologia/Inglese	La raccolta differenziata e il recupero dello spreco alimentare.	2
		Educazione Fisica	Riconoscere i pericoli (segnaletica stradale, ecc.).	1
		Geografia	I danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	2
		Arte e immagine	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	2
		Matematica	Come risparmiare: rinunciare a qualcosa, mettere da parte una piccola somma.	7
I° e II°	CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Strategie di ricerca in ambienti digitali.	1
		Musica/Italiano/Matematica	Realizzazione di semplici contenuti digitali.	2
		Tutte	Usare mezzi di comunicazione semplici e adeguati a un determinato contesto (es. chat, social network, classroom).	
		Tecnologia	Nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura.	1

		Italiano	Utilizzo di piattaforme collaborative online (padlet).	1
			TOTALE ORE:	**33**

CLASSE QUARTA				
QUADRIMESTRE	**NUCLEO TEMATICO**	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
I° e II°	COSTITUZIONE	Italiano	La Carta Costituzionale (principi fondamentali).	4
		Italiano	Il significato di essere cittadino.	3
		Storia	Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale.	1
		Storia	Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino.	1
		IRC/Inglese/Musica /Arte e immagine	Rispetto per le differenze culturali e le usanze di altri Paesi confrontandole con la propria.	6
I° e II°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ	Scienze/Inglese	Educazione alimentare.	4
		Geografia	Educazione ambientale.	2
		Ed. Fisica	I rischi naturali: Terremoti, alluvioni, vulcani (adattati al territorio).La previsione e la prevenzione: Sistemi di allerta, piani di evacuazione.	2
		Matematica	Educazione finanziaria: le tasse e il reddito.	6
I° e II°	CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	1
		Tecnologia	Realizzazione di contenuti digitali e attività di programmazione.	1

		Tecnologia	Usare mezzi di comunicazione semplici e adeguati a un determinato contesto (es. chat, social network, classroom ...).	1
		Italiano	Utilizzo di piattaforme collaborative online (padlet).	1
			TOTALE ORE:	**33**

CLASSE QUINTA				
QUADRIMESTRE	**NUCLEO TEMATICO**	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI**	**ORE**
I° e II°	COSTITUZIONE	Italiano	La Costituzione.	3
		Italiano	Ricorrenze significative: giornata della legalità e contrasto alla mafia.	3
		Storia	Istituzioni dello Stato Italiano.	2
		Musica	Inno d'Italia e d'Europa	1
		Storia/Geografia	L'Unione Europea e l'Onu.	4
I° e II°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ	Ed. Fisica./IRC	Promozione di comportamenti responsabili in caso di emergenza.	4
		Scienze/Ingelse	Educazione alla salute: promozione di stili di vita sani.	4
		Matematica	Educazione finanziaria: la banca e gli investimenti.	6
		Tecnologia	Giornate celebrative e campagne social.	2
		Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2

I° e II°	CITTADINANZA DIGITALE	Tic	Creazione e fruizione di contenuti tramite Kahoot! - Animaker - Book creator - Ourboox - Google - Presentazioni - Canva - Learning apps.	1
		Tic	Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software), videoscrittura e software didattici di base -Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio.	1
		Tutte	Uso corretto del registro elettronico e di Google classroom.	
			TOTALE ORE:	**33**

Criteri di valutazione

La valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. In sede di scrutinio il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Di seguito viene riportato il modello di riferimento per l'elaborazione del giudizio descrittivo.

NUCLEO CONCETTUALE	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Costituzione	L'alunno possiede scarse conoscenze relative ai contenuti dell'educazione civica. Riferisce, in modo sporadico, gli aspetti connessi alla cittadinanza solo nei casi più semplici, legati alla propria esperienza diretta e solo con la sollecitazione del docente.	L'alunno possiede conoscenze essenziali e sufficientemente organizzate relative ai contenuti dell'educazione civica con qualche aiuto del docente e/o compagni. Riferisce in modo basilare gli aspetti connessi alla cittadinanza e li utilizza nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno possiede conoscenze adeguate e sufficientemente organizzate relative ai contenuti dell'educazione civica. Sa individuare e riferire discretamente gli aspetti connessi alla cittadinanza; sa utilizzarli anche in contesti nuovi con l'aiuto del docente.	L'alunno possiede conoscenze consolidate e organizzate relative ai contenuti dell'educazione civica. Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza in modo opportuno; sa utilizzarli anche in contesti nuovi con pertinenza, apportando qualche contributo personale.	L'alunno possiede conoscenze esaurienti e ben organizzate relative ai contenuti dell'educazione civica. Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza in modo autonomo; sa utilizzarli anche in contesti nuovi con coerenza, apportando contributi e riflessioni personali.	L'alunno possiede conoscenze sicure e ottimamente organizzate relative ai contenuti dell'educazione civica. Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza in modo autonomo; sa utilizzarli anche in contesti nuovi con completezza e coerenza, apportando contributi originali e riflessioni critiche.

Sviluppo economico e sostenibilità	L'alunno possiede scarse conoscenze e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti, mostrando consapevolezza, riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare apportando qualche contributo personale.	Conosce e applica sempre comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare apportando qualche contributo personale e mostrando responsabilità nel lavoro e collaborazione verso la comunità.	Conosce e applica sempre comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare, apportando qualche contributo personale, mostrando responsabilità nel lavoro e collaborazione verso la comunità, ed esercitando influenza positiva sul gruppo.
Cittadinanza digitale	Utilizza in modo inappropriato le nuove tecnologie. Non è in grado di riconoscerne le potenzialità, i limiti e i rischi.	Usa in modo perlopiù sostanziale le nuove tecnologie. È sufficientemente in grado di riconoscerne le potenzialità, i limiti e i rischi.	Usa in modo sostanziale le nuove tecnologie. È generalmente in grado di riconoscerne le potenzialità, i limiti e i rischi.	Usa le nuove tecnologie in modo congruo. È regolarmente in grado di riconoscerne le potenzialità, i limiti e i rischi.	Utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie. È in grado di riconoscerne le potenzialità, i limiti e i rischi.	Utilizza con consapevolezza e creatività le nuove tecnologie. È costantemente in grado di riconoscerne le potenzialità, i limiti e i rischi.

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che	- Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche	- Struttura della Costituzione italiana e i principi fondamentali. Funzionamento del Comune e dello Stato; Concetto di stato/nazione/ordinamento politico. (storia). - Inni e identità (musica). - Regole per la convivenza civile, solidarietà e Protezione Civile. (italiano) - Rispetto e gentilezza: giornata mondiale 13 novembre. (IRC)

	governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Promuovere lo sviluppo di stili di vita responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio.	- Il rispetto delle regole dell'ambiente sportivo; lo sport come occasione di scoperta di sè e dell'altro, imparare a gestire l'organizzazione del proprio materiale. (Educazione fisica)

		- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Collaborare alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo e favorendo l'inclusione di tutti. - Conoscere e applicare norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	

Sviluppo economico e sostenibilità	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di	- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni	- Lettura e costruzione di grafici per una cittadinanza attiva consapevole anche in ambito economico (matematica). - Obiettivo "Fame Zero" (obiettivo n. 2 dell'Agenda 2030); buona salute e benessere; consumo responsabile. (inglese) - Il patrimonio culturale (arte) - I settori economici e il funzionamento dell'economia statale. (geografia) - Salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. (scienze) - Il cibo spazzatura. (spagnolo)

	pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9, comma 3 della Costituzione.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	- Opportunità della rete (uso della GSuite, classroom,...)

CLASSE SECONDA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Sviluppare una cultura del rispetto	- Ordinamento politico dello Stato italiano (II parte della Costituzione). (storia) - Unione Europea. (geografia) - Il bullismo (spagnolo). - Musica che unisce, viaggio tra le culture europee (musica) - Differenze e contrasto agli stereotipi, anche di genere. (IRC)

	- Promuovere lo sviluppo di stili di vita responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della	

		sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nei regolamenti scolastici. - Collaborare alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo e favorendo l'inclusione di tutti.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- La criminalità organizzata e la lotta alla mafia. (italiano) - L'agricoltura biologica e gli OGM. (tecnologia) - Vedere lo sport come un'occasione di miglioramento psicofisico; capacità di gestire rabbia e frustrazione; alimentazione

	- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.	consapevole. (Educazione fisica) - Istruzione di qualità (Obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030); riduzione delle disuguaglianze (obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030), pace e giustizia (obiettivo n. 16 dell'Agenda 2030). (inglese) - I pericoli dell'arte (arte) - Percentuale e tasso d'interesse (matematica) - Educazione alimentare (scienze)
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di	- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Connessi, ma a che prezzo? Riflessioni sull'uso dello smartphone e dei social network. (tecnologia)

	relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	

CLASSE TERZA			
Nucleo concettuale	**Traguardi per lo sviluppo della competenza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente	- Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Collaborare alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo e favorendo l'inclusione di tutti.	- Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino; concetto di patria. (storia) - Le organizzazioni internazionali, la globalizzazione e la delocalizzazione aziendale (geografia) - Note protette: diritti e responsabilità. (musica) - Le disuguaglianze di genere e come ridurle (inglese e spagnolo). - Lo sport come abbattitore delle barriere sociali, il fair play, acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità in ambito sportivo (Educazione Fisica)

	con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Promuovere lo sviluppo di stili di vita responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e delle forme di dipendenza	

		(disturbi alimentari, ludopatia…). - Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	
Sviluppo economico e sostenibilità	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse	- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nel Mondo . - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le	- Legalità: don Puglisi e Libera. (IRC) - Tutela e conservazione dei beni (arte) - Le dipendenze: ludopatia con calcolo delle probabilità. (matematica) - Le dipendenze: droghe e alcol. (scienze) - L'inquinamento da combustibili fossili. (tecnologia)

	finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
Cittadinanza digitale	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- Opportunità e rischi dell'Intelligenza artificiale e/o la dipendenza da internet e il gaming; cyberbullismo (italiano).

	minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	

Suddivisione delle discipline per quadrimestre

CLASSE PRIMA			
QUADRIMESTRE	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**ORE**
I° QUADRIMESTRE	Italiano	Regole per la convivenza civile, solidarietà e Protezione Civile; opportunità della rete (uso della GSuite, classroom,...)	6
	Storia	Struttura della Costituzione italiana e i principi fondamentali. Funzionamento del Comune e dello Stato. Concetto di stato/nazione.	4
	Inglese	Obiettivo “Fame Zero” (obiettivo n. 2 dell’Agenda 2030); buona salute e benessere; consumo responsabile.	3
	Matematica	Lettura e costruzione di grafici per una cittadinanza attiva consapevole anche in ambito economico	2
	Musica	Inni e identità.	2
	IRC	Rispetto e gentilezza: giornata mondiale 13 novembre.	2
II° QUADRIMESTRE	Geografia	I settori economici e il funzionamento dell’economia statale	2
	Arte e Immagine	Il patrimonio culturale.	2
	Spagnolo	Il cibo spazzatura.	2
	Scienze	Salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	4
	Tecnologia	L’inquinamento da plastica.	2
	Educazione fisica	Il rispetto delle regole dell’ambiente sportivo; lo sport come occasione di scoperta di sè e dell’altro, imparare a gestire l’organizzazione del proprio materiale.	2
		TOTALE ORE:	**33**

CLASSE SECONDA			
QUADRIMESTRE	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**ORE**
I° QUADRIMESTRE	Italiano	La criminalità organizzata e la lotta alla mafia.	6
	Storia	Ordinamento politico dello Stato italiano (II parte della Costituzione).	2
	Geografia	Unione Europea.	4
	Educazione fisica	Vedere lo sport come un'occasione di miglioramento psicofisico; capacità di gestire rabbia e frustrazione; alimentazione consapevole.	2
	Spagnolo	Il bullismo.	2
	IRC	Differenze e contrasto agli stereotipi, anche di genere.	2
II° QUADRIMESTRE	Inglese	Istruzione di qualità (Obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030); riduzione delle disuguaglianze (obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030), pace e giustizia (obiettivo n. 16 dell'Agenda 2030).	3
	Arte e Immagine	I pericoli dell'arte.	2
	Tecnologia	L'agricoltura biologica e gli OGM; Connessi, ma a che prezzo? Riflessioni sull'uso dello smartphone e dei social network.	2
	Scienze	Educazione alimentare.	4
	Musica	Musica che unisce, viaggio tra le culture europee.	2
	Matematica	Percentuale e tasso di interesse.	2
		TOTALE ORE:	**33**

CLASSE TERZA			
QUADRIMESTRE	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**ORE**
I° QUADRIMESTRE	Italiano	Opportunità e rischi dell'Intelligenza artificiale e/o la dipendenza da internet e il gaming; cyberbullismo	6
	Storia	Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino; concetto di patria.	2
	Geografia	Le organizzazioni internazionali, la globalizzazione e la delocalizzazione aziendale.	4
	Scienze	Le dipendenze: droghe e alcol.	4
	Educazioni fisica	Lo sport come abbattitore delle barriere sociali; il fair play; acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità in ambito sportivo.	2
	IRC	Legalità: don Puglisi e Libera.	2
II° QUADRIMESTRE	Inglese	Le disuguaglianze di genere e come ridurle.	3
	Arte e Immagine	Tutela e conservazione dei beni.	2
	Musica	Note protette: diritti e responsabilità.	2
	Matematica	Le dipendenze: ludopatia (calcolo della probabilità).	2
	Spagnolo	Disuguaglianze di genere.	2
	Tecnologia	L'inquinamento da combustibili fossili.	2
		TOTALE ORE:	**33**

Rubrica di valutazione

Nuclei	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Costituzione	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
Sviluppo economico e sostenibilità	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale,	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale,	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente,

	monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta in modo inadeguato i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.	del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta con qualche incertezza i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.	monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta in modo idoneo i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.	comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta con consapevolezza e autonomamente i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.
Cittadinanza digitale	Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy